Offrir aux étudiants un feedback et une évaluation de qualité : l'apport de l'App Compétences

Les compétences et non plus seulement les connaissances jouent un rôle de plus en plus important dans les objectifs d'apprentissage et, en conséquence, dans l'évaluation. De plus, tout comme pour les étudiants, le travail en équipe d'enseignants offre des profils et compétences complémentaires, des regards croisés et donc un enrichissement de l'enseignement.

Dans ce contexte, il est essentiel

- d'offrir aux étudiants un feedback et une évaluation de qualité (évaluation formative) :
 - o Riche, croisant les observations de plusieurs enseignants ou observateurs
 - o Objectif, précis
 - Pertinent, en lien avec des critères d'évaluation explicites
- de garantir aux étudiants une validation des compétences objective et équitable (évaluation sommative) :
 - o Cohérente avec les feedbacks donnés lors des évaluations formatives
 - o Objective, en lien avec des critères d'évaluation connus
 - Offrant transparence et traçabilité sur les observations, donc basée sur de l'écrit

Ces exigences pédagogiques impliquent un besoin technique : celui d'agréger facilement des observations de plusieurs observateurs,

- o pour coordonner le travail de l'équipe enseignante
- pour produire une évaluation de synthèse à partir de multiples observations détaillées

L'app Compétences a été conçue pour répondre à l'ensemble de ces besoins. Les deux scénarios d'usage qui suivent visent à illustrer les possibilités qu'elle offre dans divers contextes.

http://competences.kasparian.eu



Scénario d'usage 1. Évaluation basée sur les compétences

Exemple : former les étudiants à structurer un projet de recherches et à le présenter publiquement.

Préparation pédagogique	
Les enseignants définissent un objectif	Par exemple, un atelier consacré à la
d'apprentissage en termes de	présentation orale d'un projet de recherche
compétences, déclinées en capacités	fera appel aux <i>compétences</i> et <i>capacités</i>
observables facilement objectivables.	observables suivantes, que l'on aura pris
L'évaluation reposera sur l'observation de	soin de formuler sous forme d'action.
la mise en œuvre de ces capacités par les	
étudiants.	Présenter un projet
	Formuler clairement son propos
	Utiliser des diapos adaptées au discours
	Structurer une présentation
	Respecter le temps imparti
	Répondre clairement à des questions et
	faire preuve de recul
	Captiver son auditoire
	Construire un projet de recherches
	Poser une problématique claire
	Choisir des méthodes adaptées à la
	problématique
	Définir un sujet nouveau et pertinent
	Concevoir un projet réaliste

Préparation technique	
Un·e enseignant·e crée la session : étudiant·es,	Cf annexe
observateurs/trices (= les enseignant·es), liste des	
compétences, et la partage avec ses collègues.	
Chaque enseignant e ouvre le stage dans l'app	• III Free 🗢 ☆ 21:18 73 % 🔲
Compétences	< 1 A A A A A A A A A A A A A A A A A A
	Bonjour, voici une mise à jour des données de notre stage : ouvrez la pièce jointe avec l'application "Compétences". Pour la télécharger : <u>http://</u>
	Démo_2021_05_21_21_17 X CAR JSON File
	MacBook Pro de
	AirDrop Competence, Messages M.
et arrive sur la page d'observation	 ▼ 21:19 72 % ■
	Filtrer les critères
	Carcinge Structurer une présentation Elisabeth Respecter le temps importion
	Image: Constraint of the second s
	Poser une problématique Claire Choisir des méthodes adaptées à la problématique → Germaine
	Définir un sujet nouveau et pertinent Victoire Concevoir un projet réaliste
	Observation :
	Observer Relire Synthèse Sync Paramètres 1 Liste des átudiant.es
	2 Badges pour évoluer los
	2. Dauges pour evaluer les
	3 Liste des canacités
	4. Enregistrer l'observation

En séance avec les étudiants : Observer

Au fur et à mesure de la séance, les	Concrètement	
enseignants vont pouvoir observer les	 Sélectionner un e étudiant e 	
prestations des étudiant∙es, et en prendre	2. Sélectionner un « badge » pour	
note en les rattachant à une ou plusieurs	qualifier l'observation, de validante 🖤	
capacités.	à invalidante 🗭, en passant par	
	positive \oplus , neutre \bigcirc , et négative $igodol 1$	
L'app prévoit différentes astuces pour	3. Sélectionner la ou les capacités à	
faciliter la prise de notes en conditions	laquelle se rapporte l'observation	
réelles : sélection durable d'un stagiaire qui	4. Noter l'observation et l'enregistrer	
fait une présentation, chronomètre	(bouton 🔨)	
intégré	Note : les étapes 2 et 3 sont optionnelles	
Pour les découvrir, reportez-vous au	pendant la séance. En effet le lien entre	
tutoriel vidéo accessible depuis la page	observations et capacités pourra être établi	
d'aide.	par la suite.	

Après la séance : partager les observations en équipe enseignante



¹ Le badge ^(A) permet de noter une situation où la compétence aurait dû être observée, mais n'a pas pu l'être, sans que cela mette en cause la compétence de l'étudiant·e concerné·e : absence, travail non rendu, demande de reporter un exercice, problème technique... et où, par conséquent, il sera nécessaire de revenir

Ces données sont intégrées dans l'application	🖣 Mail 💵 🗢	21:18	72 % 🔲
de chaque autre enseignant	?	Pémo Démo	
	• • Aurore	Filtrer les	critères (=
	⊕ ⊕ ⊕ Beniar	Formuler clai son propos	rement
		au discours	lapos adaptees
	N	louvelles donnée	s
	Les donn	iées reçues ont été ini votre base de donnée: Souvogarde terminée	tégrées à s
	<u>é</u>	Sauvegarde terminee.	
		OK	aéthodas
	Germa	aine Définir un suj	problématique et nouveau
	Victoir	re Concevoir un	projet réaliste
	Observat	tion :	
		a 🚖 6	
	Observer Re	lire Synthèse Sy	nc Paramètres
et peuvent être relues en équipe enseignante, pour		21:20 Démo	
- s'assurer que toute l'équipe enseignante			$\hat{\mathbf{D}}$
a les mêmes informations, notamment si des exercices ont été effectués en sous-	Benja	x	
groupes	Respecter le	e temps imparti	
 partager et homogénéiser l'évaluation des observations 	Timing ok 03 déc. à 12:12 par JK	X	
	Concevoir u Aware of the	in projet réaliste	and the
	potential need	to extend.	
	Formuler classical sector of the sector o	a <mark>irement son propo</mark> ssion in the explanatic	s >
	03 déc. à 12:11 par JK	diapos adaptées au	u discou
	Diapos simples	. Contenu précis et lég	ger
	03 déc. à 12:11 par JK Poser une p	problématique claire	
	Clear on what terms of details	is still to be refined/c s of the study	lecided in
	03 déc. à 12:11 par Jo Choisir des	e méthodes adaptée:	s à la pr
	Observer Pel	😿 🏹 🦉	

 Corriger, compléter le texte des observations et/ou les relier aux capacités attendues 	 Salt 10:57 84 % François François Image: Salt in the second seco
	Respecter le temps imparti Répondre clairement à des questions et faire preuve de recul Observer Relire Synthèse Sync Paramètres la ce un a z e r t y u i o p q s d f g h j k l m c W X c v b n í c
	123 🌐 🖳 espace retour
Puis un nouveau partage en équipe permet à chacun de disposer de la base d'observations à jour	

Retour vers les étudiants – évaluation formative

L'app génère automatiquement une			
compilation des observations concernant chaque étudiant·e, et peut la leur communiquer par e-mail.	Jérôme Kasparian Synthese des observations À : ↔ →		
	Bonjour Aurore, tu trouveras ci-après la synthèse des observations te concernant, mises en regard du référentiel de compétences du stage. Nous te félicitons pour tes réussites.		
	A bientôt.		
	Synthèse au 15/06 à 11:13:23		
	Présentation		
	Formuler clairement son propos		
	I cannot understand the objective of the project		
	Concrete examples.		
	Announces the structure of the presentation		
	Utiliser des diapos adaptées au discours		
	I cannot understand the objective of the project		
	Slides are simple, nicely and relevantly illustrated		
	Illustrations (maps) are useful and support the explanation		
	Structurer une présentation		
	les parties ne sont pas clairement identifiés. Il manque un slide sur le contexte de l'étude		
	Announces the structure of the presentation		
	Respecter le temps imparti		
	Jérôme annonces 5 min left, she comes to an end		

Prévoir la progression des étudiant es et le temps pour s'approprier les compétences

Idéalement, les mêmes comnétences sont	🖬 Free 🗢 21:27 72 % 💷
travaillées lors de plusieurs séances, dans	🗞 🎇 Démo 💼
des contextes identiques ou différents. Le processus (observation, partage entre	Aurore
enseignant·es et retours aux étudiant·es)	Benjamin ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥
groupe de séances.	Caroline
l'ann aide à prénarer les séances	Elisabeth
ultérieures, en fournissant un tableau de	Flavienne
bord de l'avancement de chaque étudiant·e ou du groupe entier - par compétence (1)	François
ou par capacité observable (2).	Germaine
	Victoire
	ad a the
	Observer Relire Synthèse Sync Paramètres
Le tableau de bord synthétise les	L'évaluation des observations se fait de la
observations en compilant leurs évaluations	manière suivante
	 D'abord au niveau des capacités
Sur cette base, les enseignant es peuvent	observables
 adapter le contenu des séances à 	 Si des observations validantes W
venir,	et/ou invalidantes 🥙 sont
- cibler particulièrement certaines	présentes, la dernière en date
étudiant es en difficulté sur telle ou	donne sa coloration à la capacité : il
telle competence afin de leur	ne s'agit pas d'une moyenne, mais
donner plus d'attention, leur	d'attester que la capacité a été montrée
progresser ou d'en démonter la	 Si seules des observations blanches
maîtrise.	sont présentes, celle qui domine est
	conservée
	- Ensuite, chaque macro-compétence
	○ est validée ♥ à condition que
	toutes ses capacités observables le
	soient : il ne s'agit pas d'une
	moyenne, mais bien de l'acquisition
	de la compétence dans son entier,
	○ est invalidée S si une de ses
	capacités au moins l'est,
	\circ est en attente \bigcirc sinon.

Validation des compétences – évaluation sommative

Mis à jour automatiquement tout au long de la formation, le tableau de bord (voir l'étape précédente) fournit une synthèse de la progression des étudiants selon chaque critère, sous forme d'un tableau de bord de l'ensemble du groupe. Ce tableau aide l'équipe enseignante à établir l'évaluation sommative en fin de formation et à décider si chaque compétence est suffisamment maîtrisée.

Le détail des observations par étudiant·e permet d'avoir une vue plus détaillée pour faciliter cette décision.



Annexe : créer une session

Une session est définie par quatre paramètres

- Un titre, éventuellement associé à une image
- Une liste d'observateurs/trices
- Une liste d'étudiant·es
- Une liste de compétences, déclinée en capacités observables

L'app Compétences offre deux méthodes pour créer une session : la saisie directe des informations, ou l'import de fichiers CSV

Méthode 1 : Saisie directe dans l'app

Cette méthode est plus légère pour créer une session simple, avec un nombre réduit de compétences, d'observateurs/trices et d'étudiant·es.

Elle permet également de modifier facilement une session (ajouter un·e étudiant·e par exemple)



¹ les étudiants observateurs/trices seront ajoutés automatiquement au fur et à mesure qu'ils transmettront des observations à l'enseignant·e.

Méthode 2 : Importation de fichiers CSV

Cette méthode permet de gagner du temps pour des listes de compétences, observateurs/trices et étudiant·es plus conséquentes.

20:19 59 % 🗖 Free Les paramètres vont être entrés sous forme de fichiers CSV. Liste Stagiaires/é... Exporter une liste d'étudiant·es, Aurore d'observateurs/trices (enseignant·es) et/ou de compétences permet de générer un Benjamin fichier modèle formaté selon les attentes Caroline de l'app. Il suffit alors de remplacer les données dans ce fichier, l'enregistrer... Elisabeth Flavienne François Germaine Victoire O+Ø ... et l'importer dans l'app. 🖣 Mail 💵 🛜 🖗 20:23 55 % 🗖 1. Le premier fichier (par exemple la Fichier CSV reçu liste des étudiant·es) sera affecté à Choisissez le stage auquel affecter ces données. une nouvelle session à créer. La nouvelle session apparaît alors dans la Démo-Fin-DeStage - multi-critères liste des sessions (2). 2. Les fichiers suivants sont affectés à Exemple : RUSF - Suivi d'unité la session choisie Sr Ex: Permis de Conduire 3. Les photos des étudiant es peuvent DE ensuite être ajoutées par drag-anddrop sur la liste des étudiant·es. Créer un nouveau stage