# Offrir aux étudiants un feedback et une évaluation de qualité : l'apport de l'App Compétences

Les compétences et non plus seulement les connaissances jouent un rôle de plus en plus important dans les objectifs d'apprentissage et, en conséquence, dans l'évaluation. De plus, tout comme pour les étudiants, le travail en équipe d'enseignants offre des profils et compétences complémentaires, des regards croisés et donc un enrichissement de l'enseignement.

Dans ce contexte, il est essentiel

- d'offrir aux étudiants un feedback et une évaluation de qualité (évaluation formative) :
  - o Riche, croisant les observations de plusieurs enseignants ou observateurs
  - o Objectif, précis
  - Pertinent, en lien avec des critères d'évaluation explicites
- de garantir aux étudiants une validation des compétences objective et équitable (évaluation sommative) :
  - o Cohérente avec les feedbacks donnés lors des évaluations formatives
  - o Objective, en lien avec des critères d'évaluation connus
  - Offrant transparence et traçabilité sur les observations, donc basée sur de l'écrit

Ces exigences pédagogiques impliquent un besoin technique : celui d'agréger facilement des observations de plusieurs observateurs,

- o pour coordonner le travail de l'équipe enseignante
- pour produire une évaluation de synthèse à partir de multiples observations détaillées

L'app Compétences a été conçue pour répondre à l'ensemble de ces besoins. Les deux scénarios d'usage qui suivent visent à illustrer les possibilités qu'elle offre dans divers contextes.

http://competences.kasparian.eu



# Scénario 2 : évaluation par les pairs

# Objectif pédagogique

- Multiplier et enrichir les retours pour les étudiants
- Faciliter l'appropriation de la grille d'évaluation par les étudiants, en la leur faisant utiliser
- Aider les étudiants à prendre du recul sur leurs propres pratiques en observant celles des autres
- Pousser plus loin l'ambition pédagogique d'une séquence en allant au-delà de ce que le seul enseignant serait capable d'observer.

# Préparation pédagogique

L'enseignant·e définit un objectif	Par exemple, un atelier consacré à la		
d'apprentissage en termes de	présentation orale d'un projet de recherche		
compétences, déclinées en capacités	fera appel aux <b>compétences</b> et capacités		
observables facilement objectivables.	observables suivantes, que l'on aura pris		
L'évaluation reposera sur l'observation de	soin de formuler sous forme d'action.		
la mise en œuvre de ces capacités par les	Présenter un projet		
étudiants∙e.	Le discours est clair		
	Les diapos complètent le discours oral		
	La présentation est bien structurée		
	La durée est respectée		
	Les réponses aux questions sont claires et		
	montrent du recul		
	L'orateur/trice captive l'auditoire		
	Construire un projet de recherches		
	La problématique est claire		
	Les méthodes sont adaptées		
	Le sujet est nouveau et pertinent		
	Le projet est réaliste		
	Autres remarques sur le projet		
	Autres		
	Observer les actions de ses pairs, les		
	retranscrire et y déceler les indices de la		
	maîtrise d'une compétence		

#### **Préparation technique**



<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> les étudiants observateurs/trices seront ajoutés automatiquement au fur et à mesure qu'ils transmettront des observations à l'enseignant·e.

## En séance avec les étudiants : mise en place

Chaque étudiant·e observateur/trice ouvre la	📲 Salt 🗢 🔆	17:54	100 % 🔲
session dans l'app Compétences	? Pa	aramétrer vos sta	ages +
	Liste des	s stages 🗸 🗸	/: stage actif
	Atelie	r Mémoire MUSE	2021 - Bio
		<b>AirDrop</b> Ouvrir avec	
		Competences	
		Comprest	
	P	Fichiers	
	Z observ	Annuler ateurs	>
	4 stagiai	res/élèves	
	14 critère	es	>
	0 observ	ations	>
	<b>()</b>	)+Ø 😨 I	ଚ୍ଚି 🔅
	Observer R		Sync Paramètres
Il/elle sélectionne son nom en tant	Observer R	elire Synthèse S 20:50	Sync Paramètres
Il/elle sélectionne son nom en tant qu'observateur/trice <sup>1</sup>	observer R II Free 🗢 Qu	elire Synthèse 20:50 20:50 Li utilise cet appa ur observer ses collèg	areil
Il/elle sélectionne son nom en tant qu'observateur/trice <sup>1</sup>	Observer R all Free ? Qu pou	elire Synthèse : 20:50 Li utilise cet appra ur observer ses collèg Aymeric	Sync Paramètres 83 %  areil nues ?
Il/elle sélectionne son nom en tant qu'observateur/trice <sup>1</sup>	observer R II Free R Qu pou Double Control Control Contro	elire Synthèse 20:50 20:50 Li utilise cet appra ur observer ses collèg Aymeric Bertin	Sync Paramètres
Il/elle sélectionne son nom en tant qu'observateur/trice <sup>1</sup>	Observer R II Free R Qu pou Double	elire Synthèse 3 20:50 Li utilise cet appa ar observer ses collèg Aymeric Bertin Brice	Sync Paramètres
Il/elle sélectionne son nom en tant qu'observateur/trice <sup>1</sup>	Observer R II Free R Qu pou Dou Dou Dou Dou Dou Dou Dou D	elire Synthèse : 20:50 Li utilise cet appa ar observer ses collèg Aymeric Bertin Brice Clémentine	Sync Paramètres
Il/elle sélectionne son nom en tant qu'observateur/trice <sup>1</sup>	Observer R II Free C Qu pou Diagonal Qu Diagonal Qu Diagonal Qu Diagonal Qu Diagonal Qu Diagonal Qu Diagonal Qu Diagonal Qu Diagonal Qu Diagonal Diagonal Qu Diagonal Diag	elire Synthèse : 20:50 Li utilise cet appa ar observer ses collèg Aymeric Bertin Brice Clémentine Denis	Sync Paramètres
Il/elle sélectionne son nom en tant qu'observateur/trice <sup>1</sup>	Observer R II Free C Qu pou Double	elire Synthèse 3 20:50 Li utilise cet appa ar observer ses collèg Aymeric Bertin Brice Clémentine Denis Fanny	Sync Paramètres
Il/elle sélectionne son nom en tant qu'observateur/trice <sup>1</sup>	Observer R II Free C Qu DOU QU DOU DOU DOU DOU DOU DOU DOU DO	elire Synthèse : 20:50 ai utilise cet appa ar observer ses collèg Aymeric Bertin Brice Clémentine Clémentine Fanny Floriane	Sync Paramètres

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Son nom apparaîtra dès lors en italiques et marqué d'une étoile dans la liste des étudiant·es.



#### En séance avec les étudiant·es : Observer

Au fur et à mesure de la séance, les	Concrètement
étudiant∙es observateurs/trices vont	<ol> <li>Sélectionner un e étudiante</li> </ol>
pouvoir observer les prestations de leurs	2. Sélectionner un « badge » pour qualifier
pairs, et en prendre note en les rattachant à	l'observation : positive $oldsymbol{\oplus}$ , neutre $igodot$ ou
une ou plusieurs compétences.	négative Θ
	3. Sélectionner la ou les compétences à
L'app prévoit différentes astuces pour	laquelle se rapporte l'observation
faciliter la prise de notes en conditions	4. Noter l'observation et l'enregistrer
réelles : sélection durable d'un stagiaire qui	(bouton 🕥)
fait une présentation, chronomètre	Note : les étapes 2 et 3 sont optionnelles
intégré	pendant la séance. En effet le lien entre
Pour les découvrir, reportez-vous au	observations et compétences pourra être
tutoriel vidéo accessible depuis la page	établi par la suite.
d'aide.	•



#### En fin de séance : transférer ses observations à l'eneignant·e



#### Après la séance : rassembler les observations

Ces données sont intégrées dans l'application de l'enseignant·e…

...qui peut les relire pour s'assurer que les observations des étudiant·es (marquées en italiques et sur fond coloré) sont claires et conformes aux consignes : constructives, respectueuses, bienveillantes, factuelles...

...et les valider, ou si nécessaire, éditer ou supprimer les observations de pairs qui ne respectent pas le cadre déontologique posé.

Une fois validées, les observations perdent leur fond coloré.



#### Retour vers les étudiant·es – évaluation par les pairs

L'app génère automatiquement une compilation des observations concernant chaque étudiant, et peut la leur communiquer par e-mail. Dans cet export, les observations ne sont pas signées, de sorte que l'anonymat des étudiant·es observateurs/trices est préservé.

Ce retour peut être accompagné (explicitation, écoute des émotions à la lecture des retours) auprès de chaque étudiant·e.

Il peut être le support d'un travail en petits ou grand groupes sur la manière dont l'étudiant·e concerné·e peut progresser.



#### Observer est également une compétence

Formuler des observations factuelles et constructives, synthétiser ses observations à l'attention de la personne concernée, sont aussi des compétences. L'exercice d'évaluation par les pairs peut être l'occasion de travailler ces compétences avec les étudiant-es, de les faire progresser et les évaluer dessus.

Lorsqu'un·e étudiant·e fait une observation sur un·e camarade, l'app crée automatiquement une « méta-observation » (affichée sur fond bleu avant validation) concernant l'étudiant·e observateur-trice.





# Annexe : créer une session

Une session est définie par quatre paramètres

- Un titre, éventuellement associé à une image
- Une liste d'observateurs/trices
- Une liste d'étudiant·es
- Une liste de compétences, déclinée en capacités observables

L'app Compétences offre deux méthodes pour créer une session : la saisie directe des informations, ou l'import de fichiers CSV

# Méthode 1 : Saisie directe dans l'app

Cette méthode est plus légère pour créer une session simple, avec un nombre réduit de compétences, d'observateurs/trices et d'étudiant·es.

Elle permet également de modifier facilement une session (ajouter un·e étudiant·e par exemple)



<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> les étudiants observateurs/trices seront ajoutés automatiquement au fur et à mesure qu'ils transmettront des observations à l'enseignant·e.

# Méthode 2 : Importation de fichiers CSV

Cette méthode permet de gagner du temps pour des listes de compétences, observateurs/trices et étudiant·es plus conséquentes.

20:19 59 % 🔲 Free Les paramètres vont être entrés sous forme de fichiers CSV. Liste Stagiaires/é... Exporter une liste d'étudiant·es, Aurore d'observateurs/trices (enseignant·es) et/ou de compétences permet de générer un Benjamin fichier modèle formaté selon les attentes Caroline de l'app. Il suffit alors de remplacer les données dans ce fichier, l'enregistrer... Elisabeth Flavienne François Germaine Victoire O+Ø ... et l'importer dans l'app. 🖣 Mail 💵 🛜 🖗 20:23 55 % 🗖 1. Le premier fichier (par exemple la Fichier CSV reçu liste des étudiant·es) sera affecté à Choisissez le stage auquel affecter ces données. une nouvelle session à créer. La nouvelle session apparaît alors dans la Démo-Fin-DeStage - multi-critères liste des sessions (2). 2. Les fichiers suivants sont affectés à Exemple : RUSF - Suivi d'unité la session choisie Sr Ex: Permis de Conduire 3. Les photos des étudiant es peuvent DE ensuite être ajoutées par drag-anddrop sur la liste des étudiant·es. Créer un nouveau stage