Offrir aux étudiants un feedback et une évaluation de qualité : l'apport de l'App Compétences

Les compétences et non plus seulement les connaissances jouent un rôle de plus en plus important dans les objectifs d'apprentissage et, en conséquence, dans l'évaluation. De plus, tout comme pour les étudiants, le travail en équipe d'enseignants offre des profils et compétences complémentaires, des regards croisés et donc un enrichissement de l'enseignement.

Dans ce contexte, il est essentiel

- d'offrir aux étudiants un feedback et une évaluation de qualité (évaluation formative) :
 - o Riche, croisant les observations de plusieurs enseignants ou observateurs
 - Objectif, précis
 - Pertinent, en lien avec des critères d'évaluation explicites
- de garantir aux étudiants une validation des compétences objective et équitable (évaluation sommative) :
 - Cohérente avec les feedbacks donnés lors des évaluations formatives
 - Objective, en lien avec des critères d'évaluation connus
 - Offrant transparence et traçabilité sur les observations, donc basée sur de l'écrit

Ces exigences pédagogiques impliquent un besoin technique : celui d'agréger facilement des observations de plusieurs observateurs,

- o pour coordonner le travail de l'équipe enseignante
- pour produire une évaluation de synthèse à partir de multiples observations détaillées

L'app Compétences a été conçue pour répondre à l'ensemble de ces besoins. Les deux scénarios d'usage qui suivent visent à illustrer les possibilités qu'elle offre dans divers contextes.

http://competences.kasparian.eu



Scénario 2 : évaluation par les pairs

Objectif pédagogique

- Multiplier et enrichir les retours pour les étudiants
- Faciliter l'appropriation de la grille d'évaluation par les étudiants, en la leur faisant utiliser
- Aider les étudiants à prendre du recul sur leurs propres pratiques en observant celles des autres
- Pousser plus loin l'ambition pédagogique d'une séquence en allant au-delà de ce que le seul enseignant serait capable d'observer.

Préparation pédagogique

L'enseignant·e définit un objectif d'apprentissage en termes de compétences, déclinées en capacités observables facilement objectivables. L'évaluation reposera sur l'observation de la mise en œuvre de ces capacités par les étudiants·e. Par exemple, un atelier consacré à la présentation orale d'un projet de recherche fera appel aux *compétences* et *capacités observables* suivantes, que l'on aura pris soin de formuler sous forme d'action.

Présenter un projet

Le discours est clair
Les diapos complètent le discours oral
La présentation est bien structurée
La durée est respectée
Les réponses aux questions sont claires et
montrent du recul
L'orateur/trice captive l'auditoire

Construire un projet de recherches

La problématique est claire Les méthodes sont adaptées Le sujet est nouveau et pertinent Le projet est réaliste Autres remarques sur le projet

Autres

Observer les actions de ses pairs, les retranscrire et y déceler les indices de la maîtrise d'une compétence

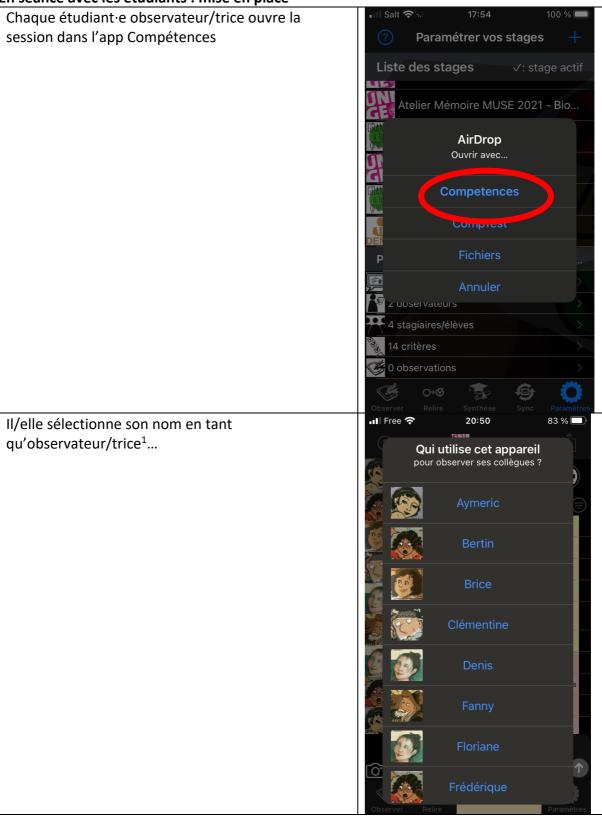
Préparation technique

L'enseignant-e crée la session : liste des étudiant-es, liste des observateurs/trices (enseignant(s) 1), liste des compétences, et la partage avec les étudiant-es observateurs/trices en cochant l'option correspondante.



 1 les étudiants observateurs/trices seront ajoutés automatiquement au fur et à mesure qu'ils transmettront des observations à l'enseignant-e.

En séance avec les étudiants : mise en place



¹ Son nom apparaîtra dès lors en italiques et marqué d'une étoile dans la liste des étudiant∙es.

... et arrive sur la page d'observation.

L'enseignant·e peut ainsi passer en revue avec les étudiant·es

- Les critères
- Les caractéristiques d'une observation utile
- Le fonctionnement de l'app (démo)
- Les règles déontologiques (pas de jugement, règles de conservation des données...)
- **Page 1** Démo 🜟 Bertin Filtrer les critères Le discours est clair Brice es diapos complètent le La présentation est bien structurée La durée est respectee Denis es réponses aux questions sont claires et montrène recul Fanny L'orateur/trice captive La problématique est claire Les méthodes sont adaptées Frédérique Le sujet est nouveau et pertinent Geoffroy Le projet est réaliste Observation: O Mode ÉTUDIANT O+Ø Observateur : Bertir [Bert]

20:51

- 1. Liste des étudiant·es
- 2. Badges pour évaluer les observations
 - 3. Liste des compétences
 - 4. Enregistrer l'observation

En séance avec les étudiantes : Observer

Au fur et à mesure de la séance, les étudiant·es observateurs/trices vont pouvoir observer les prestations de leurs pairs, et en prendre note en les rattachant à une ou plusieurs compétences.

L'app prévoit différentes astuces pour faciliter la prise de notes en conditions réelles : sélection durable d'un stagiaire qui fait une présentation, chronomètre intégré...

Pour les découvrir, reportez-vous au tutoriel vidéo accessible depuis la page d'aide.

Concrètement

- 1. Sélectionner un·e étudiant·e
- 2. Sélectionner un « badge » pour qualifier l'observation : positive ⊕, neutre ou négative ⊖
- 3. Sélectionner la ou les compétences à laquelle se rapporte l'observation
- 4. Noter l'observation et l'enregistrer (bouton) (bout

Note : les étapes 2 et 3 sont optionnelles pendant la séance. En effet le lien entre observations et compétences pourra être établi par la suite. En fin de séance, chaque étudiant·e **P**Démo observateur/trice a la possibilité : de relire ses observations de les reformuler, clarifier... de réviser, corriger ou compléter les 3 mars à 20:54 par Bert badges qu'il leur a associés Les réponses aux questions sont clair...
 L'orateur/trice captive l'auditoire L'anecdote sur le chien au début de la présentation suscite la curiosité et soutient l'attention 3 mars à 20:53 par Bert La durée est respectée La durée maximale est dépassée de 10 minutes ars à 20:53 par Bert Le discours est clair L'élocution de Brice est facile à comprendre. 🗦 Ses changements de rythme soutiennent l'attention Mode ÉTUDIANT O+Ø

En fin de séance : transférer ses observations à l'eneignant·e

Chaque étudiant·e observateur/trice partage ses observations avec l'enseignant·e, par messagerie, partage direct en Bluetooth ou via un disque partagé en ligne.

Aymeric

Bertin

Filtrer les critères

Les diapos complètent le discours est clair

Les diapos complètent le discours que j'ai réalisées....

AI Bonjour, voici en pièce jointe les observations que j'ai réalisées....

CK

DK

S

AirDrop

Messages

Mail

No

Après la séance : rassembler les observations

Ces données sont intégrées dans l'application de l'enseignant·e...

Démo

| Prince | Pri

...qui peut les relire pour s'assurer que les observations des étudiant·es (marquées en italiques et sur fond coloré) sont claires et conformes aux consignes : constructives, respectueuses, bienveillantes, factuelles...

...et les valider, ou si nécessaire, éditer ou supprimer les observations de pairs qui ne respectent pas le cadre déontologique posé.

Une fois validées, les observations perdent leur fond coloré.



Retour vers les étudiant·es – évaluation par les pairs

L'app génère automatiquement une compilation des observations concernant chaque étudiant, et peut la leur communiquer par e-mail. Dans cet export, les observations ne sont pas signées, de sorte que l'anonymat des étudiant·es observateurs/trices est préservé.

Ce retour peut être accompagné (explicitation, écoute des émotions à la lecture des retours) auprès de chaque étudiant·e.

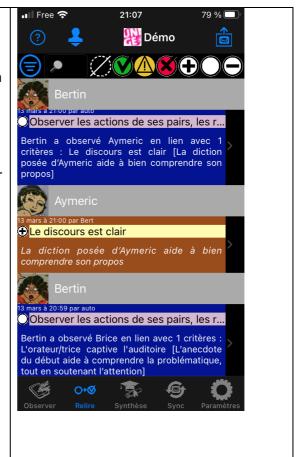
Il peut être le support d'un travail en petits ou grand groupes sur la manière dont l'étudiant·e concerné·e peut progresser.



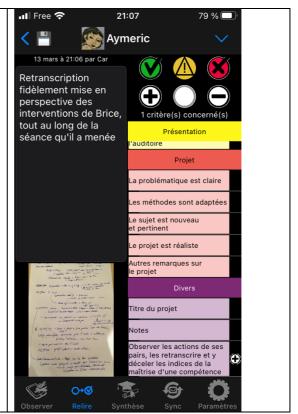
Observer est également une compétence

Formuler des observations factuelles et constructives, synthétiser ses observations à l'attention de la personne concernée, sont aussi des compétences. L'exercice d'évaluation par les pairs peut être l'occasion de travailler ces compétences avec les étudiantes, de les faire progresser et les évaluer dessus.

Lorsqu'un·e étudiant·e fait une observation sur un·e camarade, l'app crée automatiquement une « méta-observation » (affichée sur fond bleu avant validation) concernant l'étudiant·e observateur-trice.



Comme pour toute observation, l'enseignant-e peut l'éditer et/ou l'évaluer dans l'onglet relire.



Annexe: créer une session

Une session est définie par quatre paramètres

- Un titre, éventuellement associé à une image
- Une liste d'observateurs/trices
- Une liste d'étudiant·es
- Une liste de compétences, déclinée en capacités observables

L'app Compétences offre deux méthodes pour créer une session : la saisie directe des informations, ou l'import de fichiers CSV

Méthode 1 : Saisie directe dans l'app

Cette méthode est plus légère pour créer une session simple, avec un nombre réduit de compétences, d'observateurs/trices et d'étudiant·es.

Elle permet également de modifier facilement une session (ajouter un·e étudiant·e par exemple)

- 1. Créer une nouvelle session (« stage ») L'app propose de reprendre, le cas échéant, les paramètres d'une session ("Stage") existante. La session ainsi créée apparaît dans la liste
 - 2. Naviguer parmi les paramètres de la session pour saisir un à un
 - a. Le titre de la session et son icône éventuelle
 - b. Les observateurs/trices (enseignant·es uniquement¹)
 - c. Les étudiant·es (nom et photo)
 - d. Les compétences et capacités observables



¹ les étudiants observateurs/trices seront ajoutés automatiquement au fur et à mesure qu'ils transmettront des observations à l'enseignant-e.

Méthode 2 : Importation de fichiers CSV

Cette méthode permet de gagner du temps pour des listes de compétences, observateurs/trices et étudiant·es plus conséquentes.

Les paramètres vont être entrés sous forme de fichiers CSV. Liste Stagiaires/é... Exporter une liste d'étudiant·es, Aurore d'observateurs/trices (enseignant·es) et/ou de compétences permet de générer un Benjamin fichier modèle formaté selon les attentes Caroline de l'app. Il suffit alors de remplacer les données dans ce fichier, l'enregistrer... Elisabeth Flavienne François Germaine Victoire ... et l'importer dans l'app. 20:23 55 % 🔲 1. Le premier fichier (par exemple la Fichier CSV reçu liste des étudiant·es) sera affecté à Choisissez le stage auquel affecter ces données. une nouvelle session à créer. La nouvelle session apparaît alors dans la Démo-Fin-DeStage - multi-critères liste des sessions (2). 2. Les fichiers suivants sont affectés à Exemple: RUSF - Suivi d'unité la session choisie 56 Ex: Permis de Conduire 3. Les photos des étudiant-es peuvent ensuite être ajoutées par drag-anddrop sur la liste des étudiant·es. Créer un nouveau stage